

## Консультация для родителей по интеллектуальному воспитанию детей первой младшей группы. «Играя, развиваем наших малышей».

Успех в работе по **развитию** детей может быть достигнут только при тесном взаимодействии с **родителями воспитанников**, поскольку те знания, которые ребенок получает в детском саду, должны подкрепляться в условиях семьи. **Общаясь и играя с ребенком вы**, уважаемые **родители**, заметите, насколько ваш ребенок индивидуален, талантлив, как он умен и сообразителен. Не торопите события и не огорчайтесь, если Вы не увидите быстрых результатов. Занимайтесь с ребенком регулярно, но не заставляйте ребенка **играть** и не переигрывайте его собственных игр. **Играя** вместе с детьми в одном направлении мы, уважаемые **родители**, увидим, что **развитие** ребенка происходит по всем направлениям. Дети имеют высокую познавательную мотивацию, дети эмоционально отзывчивы, дети открыты для общения со взрослыми и друг с другом, дети инициативны. Цели проведения **интеллектуальных игр многообразны**. Направления в **развитии игр тоже различны**. Игры на **развитие восприятия у детей**. **Восприятие** — познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира. Это выделение наиболее характерных для данного предмета или ситуации качеств, составление на их основе устойчивых образов (*сенсорных эталонов*) и соотнесение этих образов- эталонов с предметами окружающего мира.

**Восприятие формы:** «Узнай предмет на ощупь. *«Волшебный мешочек»*».

**Восприятие цвета:** *«Подбери пару по цвету»*.

**Восприятие времени:** **Игра** основана на вопросах и ответах. Позволяет научить **воспринимать** такие характеристики времени как время суток, время года, течение времени (*быстро, долго, часто, редко, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра*).

**Восприятие пространства:** *«Найди игрушку»*. Взрослый ставит игрушку в определенное место, ребенок определяет местоположение данной игрушки (*в комнате, на столе, справа/слева*).

**Восприятие величины:** Попросить ребенка расставить игрушки по величине, собрать большие и маленькие игрушки отдельно друг от друга. Сравнить карандаши по длине. Нарисовать дорожки разной длины.

**Игра на развитие** памяти и внимания ребенка. Игры на **развитие внимания малыша**. **Развиваем у малышек** такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребенком доступного для него объема знаний, умений и установление контакта со взрослым. **Развитие** внимания тесно переплетается с **развитием запоминания**, и эти игры помогут его **развить**. **Игра развивает** слуховое внимание ребенка. *«Играем с погремушкой», «Что в волшебном мешочке лежит?»* **Наши** игры помогут научиться детям рассуждать, сравнивать, обобщать, делать элементарные умозаключения – иными словами, самостоятельно мыслить. Взрослый ведет ребенка от простого к сложному, помня о том, что **малыш** видит перед собой целостную, единую действительность, которую начинает познавать всерьез уже с **первых лет жизни**.

**Ранний возраст** – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. **Умственное воспитание детей раннего возраста включает задачи сенсорного развития**. Интеллектуальное развитие осуществляется в процессе игр их самостоятельной деятельности. **Сенсорный** чувственный опыт служит источником познания мира. В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к **сенсорным воздействиям**. Упущение в формировании **сенсорной** сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируется с трудом, а порой **невосполнимы**.

**Сенсорное воспитание** влияет на расширение словарного запаса ребёнка.

**Сенсорное** развитие происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопления представлений об окружающем мире.

Роль **родителей** заключается в стимулировании интереса ребёнка к предметам окружающего мира. **Сенсорное**

**воспитание** может осуществляться не только через предметную, но и через продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, **конструирование**.

В каждом **возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи**. В раннем **возрасте** накапливаются представления о форме, цвете, величине.

Уважаемые **родители**, предлагаем вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры, которые вы можете организовать с детьми прямо на кухне. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в доме каждой хозяйки.

**1. Игра «Песочница»** на кухне. Возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы). Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

**2. Игра «Мозаика из пробок»**. Подберите пуговицы разного цвета и размера, а еще, можно использовать разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т. д. В таких играх мы закрепляем формирование **сенсорного эталона – цвет**, а если использовать пуговицы, то и **сенсорного эталона – форма** (*круг, квадрат, треугольник, овал*).

**3. Игра «Шагаем в пробках»**. Но не стоит далеко убирать пробки, они могут помочь нам еще и в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук. Предлагаем устроить *«лыжную эстафету»*. Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — *«лыжи»*. Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на *«лыжах»*, делая по шагу на каждый ударный слог. Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной зимы. А если забыли стихотворение

про «*лыжи*», тогда вспомните всем известное... Какое? Ну, конечно! Мишка косолапый, по лесу идёт... Здорово, если малыш будет не только «*шагать*» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями.

**4. Игры с крупами.** Дети очень любят игры с крупами, это не только приятные тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность немного пошалить. Но здесь очень важно помнить о технике безопасности, ведь мы имеем дело с мелкими частицами. Надо следить, чтобы в ходе игр дети ничего не брали в рот, поэтому чаще в своей работе я использую фасоль и более крупные крупы.

Итак, давайте немного поиграем! В глубокую ёмкость насыпаем фасоль и запускаем в неё руки и изображаем, как будто мы начинаем месить тесто, приговаривая: Месим, месим тесто, Есть в печи место. Будут-будут из печи Булочки и калачи. А если использовать фасоль и горох вместе, тогда ребёнку можно предложить отделить маленькое от большого – опять таки её Величество **Сенсорика!**

Мы познакомили вас лишь с малой частью того, чем вы можете занять ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между вами и вашим ребенком.