**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования**

**в Муниципальном Казенное дошкольном образовательном учреждении № 3 «Радуга» г.Кирса**

ДОУ «Радуга» расположено по адресу: Кировская область, Верхнекамский район, г. Кирс, ул. Милицейская 26

Телефоны: (8-83339) 2-04-46

Детский сад №3 «Радуга» посещают 126 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

* 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2-х лет – 19
* 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 3-х лет - 17
* 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 4-х лет – 21
* 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4-х до 5 лет – 13
* 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 16
* 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 21

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состав семьи  |  | Количество семей  | Процент от общего количества семей воспитанников  |
| Полная  |  | 103  | 76,3%  |
| Неполная с матерью  |  | 32  | 23%  |
| Неполная с отцом  |  | 0  | 0  |
| Оформлено опекунство  |  | 1  | 0,7%  |
| Дети, оставшиеся  | без  |  |  |
| попечения родителей (детский дом)  | 0  | 0  |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье**  | **Количество семей**  | **Процент от общего количества семей воспитанников**  |
| Один ребенок  | 29  | 21,6%  |
| Два ребенка  | 72  | 53,3%  |
| Три ребенка и более  | 34  | 25,1%  |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом).  |   |   |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

 Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения №30 «Буратино» п. Чульман Нерюнгринского района, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой 2019 г. – Издание пятое ( инновационное), испр. и доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019, с. 336. и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

 Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2021 году осуществляли учитель-логопед и педагог-психолог.

 В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы. ДОУ посещает 1 ребёнок-инвалид ОВЗ. Для этого в ДОУ была разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

 Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

 Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2021-2022 учебного года составил 100%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет (ГОШа). Всего обследовано 25 детей. Не прошёл диагностику 1 ребёнок по причине длительного отпуска.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни готовности  |  | 6 - 7 лет  |
| кол.  | %  |
| «Достаточная» готовность к школе  | 17  | 71%  |
| «Удовлетворительная» готовность к школе  | 7  | 29%  |
| «Недостаточная» готовность к школе  | 0  | -  |

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает высокий уровень развития.

В течение 2021-2022 учебного года 32 воспитанника ДОУ «Радуга» были охвачены коррекционной логопедической помощью в условиях логопункта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сведения о движении детей  | Кла | ссификация речевых нарушений  | Итого  |
| ОНР  | ФФНР  | ФНР  | ОВЗ  |
| Показатели состояния речи детей на момент выпуска, в том числе количество детей, выпущенных  | 3  | 25  | 2  | 2  | 32  |
| - с хорошей речью;  | 1  | 11  | 2  | -  | 15  |
| - со значительным улучшением;  | 2  | 8  | -  | 2  | 12  |
| -без значительных улучшений.  | -  | 4  | -  | -  | 4  |
| - отказ  | -  | 2  | -  | -  | 2  |

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка в ДОУ осуществляется педагогический мониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

 Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

 По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2020-2021 учебного года получены следующие результаты:

**Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития**  | **% освоения**  |
| Социально-коммуникативное развитие  | 93 %  |
| Познавательное развитие  | 88 %  |
| Речевое развитие  | 86 %  |
| Художественно-эстетическое развитие  | 90 %  |
| Физическое развитие  | 92 %  |
| Итого:  | 89 %  |

**Уровень освоения образовательных областей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения** **образователь ной области**  | **«Физическое развитие»**  | **«Социальнокоммуникат ивное развитие»**  | **«Познаватель ное развитие»**  | **«Речевое развитие»**  | **«Художес твенно –****эстетичес кое развитие»**  | **%** **освоен ия**  |
| сформирован   | 27  | 21  | 18  | 11  | 18  | 49 %  |
| находится в стадии становления  | 11  | 15  | 18  | 22  | 17  | 42 %  |
| не сформирован  | 1  | 3  | 3  | 6  | 4  | 9 %  |

 **ДОУ «Радуга» оказывает услуги по дополнительному образованию.**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, а так же на организацию свободного времени.

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования на безвозмездной основе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование программы  | Форма организации  | Возраст  | Количество воспитанников   |
| 1  | **Познавательное развитие**  |  |  |
| 1.1  | «Экспериментирование с живой и неживой природой» «Волшебная Фиксилаборатория»  | групповая  | 4-5 лет  | 10 детей  |
| 1.2  | «Занимательная математика»  | групповая  | 6-7 лет  | 12 детей  |
| 2  | **Речевое развитие**  |  |  |
| 2.1  | «Раз – словечко, два – словечко»  | групповая  | 3-4 года  | 9 детей  |
| 2.2  | «АБВГДЕЙКА»  | групповая  | 5-6 лет  | 10 детей  |
| 2.3  | «АЗБУКОВЕДЕНИЕ»  | групповая  | 6-7 лет  | 12 детей  |
| 3  | **Художественно - эстетическое**  |  |  |
| 3.1  | «Очаровашки» вокальная группа  | групповая  | 5-7 лет  | 12 детей  |

 Воспитанники ДОУ от 3 до 7 лет имеют возможность получать бесплатные

образовательные услуги, занимаясь в кружках различной направленности. Благодаря этому 50% воспитанников ДОУ охвачено дополнительным образованием. Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу детского сада, что способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей.

 Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

 Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно Годового плана Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах, проводимых в Нерюнгринском районе и на федеральном уровне.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.